

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para la prevención de la violencia¹

El **Objetivo número 16** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene como objetivo la promoción de una sociedad inclusiva y pacífica, el acceso a la justicia para todos/as e instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Por supuesto, el deporte por sí solo no puede prevenir conflictos o construir la paz, pero puede **contribuir a las relaciones** a través de las divisiones sociales, económicas y culturales. Cuando se aplica eficazmente, el deporte puede enseñar principios fundamentales como la **tolerancia**, la **solidaridad**, la **cooperación** y el **respeto mutuo**. La participación en el deporte puede proporcionar a las personas participantes la **oportunidad de conectarse** con otros grupos basados en una identidad compartida. Además, fomenta la confianza en sí mismo/a y promueve competencias de comunicación que son importantes para **resolver conflictos de manera no violenta** e intercambiar opiniones de forma pacífica. Potenciando las relaciones y las redes, las actividades deportivas pueden contribuir a un mayor sentido de identidad y sentimiento de pertenencia, lo que puede conducir a una ciudadanía activa fuera del entorno deportivo.

Las **competencias profesionales** de entrenadores y entrenadoras de DpD son un elemento fundamental para garantizar que los/as niños/as y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. De este modo, **los entrenadores y las entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concientizar,
fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los/as niños/as/jóvenes...

para que los/as niños/as y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas en los niveles de reconocer, evaluar y actuar.**²

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias individuales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de entrenamiento, por favor mire el marco general [competencias de los/as entrenadores/as de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias individuales, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose en **el deporte y la cohesión social**. Los diferentes colores representan los diferentes niveles de **competencias de los/as niños/as y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para obtener más información, consulte el [Marco de Competencias que adquieren de los/as niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para la Prevención de la Violencia](#).

¹ Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 16, consulte nuestra "[Caja de herramientas de S4D](#)".

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos/as los/as entrenadores/as, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de formación de DpD que se ofrezca, el entrenador o la entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 16.

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de Deporte para la prevención de la violencia ³

<p>Competencias individuales:</p> <p>Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Autoestima, confianza y seguridad</p> <p>... ayudar a las personas participantes a conocer a los actores "negativos" de sus comunidades y a comunicar sus sentimientos sobre ellos a las personas que identifican como dignas de confianza.</p> <p>... ayudar a las personas participantes a considerar los incidentes violentos que sufren o han sufrido y/o que protagonizan o han protagonizado.</p> <p>... apoyar a las personas participantes para que creen en su propio poder, sus capacidades, sus cualidades y su juicio, sin basarse en acciones violentas.</p>
	<p>Motivación</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que reconozcan la importancia de encontrar soluciones no violentas para sus propios problemas.</p> <p>... mejorar a las personas participantes para que identifiquen actividades que promuevan un entorno pacífico.</p> <p>... reforzar la capacidad de las personas participantes para hacer frente a sus sentimientos y deseos mediante la comunicación y las acciones no violentas.</p>
	<p>Responsabilidad</p> <p>... enseñar a las personas participantes a anticipar las consecuencias de los comportamientos tanto violentos como no violentos.</p> <p>... animar a las personas participantes a reflexionar sobre las posibilidades de asumir la responsabilidad para resolver situaciones violentas de forma pacífica.</p> <p>... motivar a las personas participantes para que asuman la responsabilidad de sus propias acciones en situaciones violentas críticas (es decir, no responder con violencia o apaciguar la situación).</p>
	<p>Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos</p> <p>... desarrollar la comprensión de las personas participantes sobre su papel en las situaciones de conflicto.</p> <p>... sensibilizar a las personas participantes para que reflexionen antes de actuar en cualquier situación que sea o pueda ser amenazante.</p> <p>... apoyar a las personas participantes para que asimilen los puntos de crítica y los gestionen de forma no violenta.</p>

³ Las siguientes competencias se recogen de nuestros materiales [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes del cuadro se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y páginas web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ... ayudar a las personas participantes a aprender de las experiencias negativas y a seguir adelante. ... animar a las personas participantes a reflexionar sobre las consecuencias psicológicas y sociales de la violencia grave (trauma). ... reforzar la capacidad de las personas participantes para recuperarse o adaptarse a la desgracia, los cambios en la vida, las dificultades y/o las situaciones difíciles sin reaccionar con violencia.
	<p>Orientación a resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> ... guiar a las personas participantes para que comprendan el valor de lograr y alcanzar su objetivo. ... apoyar a las personas participantes para que piensen más allá de un momento violento y traumático. ... motivar a las personas participantes para que se resistan a las distracciones y no pierdan de vista sus objetivos personales.
	<p>Adaptabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... mejorar la comprensión de las personas participantes para que reconozcan la capacidad de adaptarse pacíficamente a diferentes situaciones violentas. ... ayudar a las personas participantes a comprender que a través de situaciones violentas similares a las que viven en el campo deportivo pueden reflexionar sobre las situaciones violentas que viven en sus hogares, escuelas y comunidades. ... apoyar a las personas participantes para que modifiquen sus reacciones ante el cambio de circunstancias de forma no violenta y se adapten pacíficamente.
	<p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... instruir a las personas participantes para que identifiquen sus competencias y experiencias para actuar de forma pacífica. ... sensibilizar a las personas participantes para que comprendan que la violencia se produce si las personas no encuentran formas de resolver los conflictos de manera constructiva y aprenden a hacerlo. ... inspirar a las personas participantes para que abran sus mentes y creen soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de forma pacífica.
<p>Competencias sociales: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico y empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ... concienciar a las personas participantes de cómo el comportamiento violento puede afectar a los demás. ... guiar a las personas participantes para que se pongan en diferentes papeles, los de víctimas e infractores. ... enseñar a las personas participantes a respetar a los demás, aunque sean adversarios.
	<p>Respeto, juego limpio y tolerancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ... educar a las personas participantes sobre las formas de ser tolerantes y respetar a las diversas personas en entornos difíciles. ... sensibilizar a las personas participantes para que aprecien a los/as demás independientemente de su edad, sexo, historia familiar y origen.

	<p>... mostrar a las personas participantes cómo actuar con educación en situaciones violentas o que corren el riesgo de convertirse en violentas, y actuar con consideración.</p>
	<p>Solidaridad ... capacitar a las personas participantes para intervenir en situaciones de conflicto. ... ayudar a las personas participantes a comprender cómo evitar o gestionar los conflictos creando un entorno de apoyo. ... motivar a las personas participantes para que se ayuden mutuamente y utilicen la diversidad de competencias de forma colectiva en lugar de ser violentos unos con otros.</p>
	<p>Comunicación ... guiar a las personas participantes para que conozcan su propio comportamiento en situaciones de violencia (incluidas las reacciones verbales y físicas). ... animar a las personas participantes a reflexionar sobre su capacidad para formular preguntas o declaraciones de forma respetuosa. ... mostrar a las personas participantes cómo comunicarse verbalmente y no utilizando la violencia para expresarse.</p>
	<p>Cooperación ... enseñar a las personas participantes los efectos positivos del sentido de pertenencia. ... concienciar a las personas participantes para que disfruten de estar en un lugar donde puedan cooperar y sentirse seguros. ... motivar a las personas participantes para que colaboren con los demás de forma respetuosa y pacífica.</p>
<p>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico ... ayudar a las personas participantes a identificar a las personas de su entorno que son buenas y no buenas para ellos. ... ayudar a las personas participantes a reflexionar críticamente sobre su propio papel, como modelos de conducta, y sobre cómo su propio comportamiento puede contribuir a la violencia/no violencia. ... apoyar a las personas participantes para que tomen las medidas necesarias para mejorar o disminuir las relaciones que no son buenas para ellos.</p>
	<p>Toma de decisiones ... ayudar a las personas participantes a considerar todas las opciones y sopesar los aspectos positivos y negativos de cada una de ellas. ... sensibilizar a las personas participantes para que anticipen las diferentes opciones de decisión y sus resultados para determinar la mejor opción para una situación concreta, en lugar de elegir inmediatamente la opción/reacción violenta. ... inspirar a las personas participantes para que tomen decisiones pacíficas.</p>
	<p>Resolución de conflictos ... enseñar a las personas participantes a analizar y corregir errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... capacitar a las personas participantes para definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias pacíficas.</p>

	<p>... ayudar a las personas participantes a estar en buen forma física y mental para así poder gestionar los conflictos de forma pacífica.</p>
<p>Competencias específicas del deporte⁴:</p> <p>Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad.</p> <p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. ○ ... utilizar diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. <p>... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. ○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo. ○ ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). ○ ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego"). ○ ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.